

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

III Liceum Ogólnokształcące  
Częstochowa

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-01-2015 - 12-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Muzyka, Barbara Matczak i Renata Dziura. Badaniem objęto 311 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 74 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 54 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

# Obraz szkoły

**"Wymagać mało od świata, a dużo od siebie."**

**Władysław Biegański**

Ta złota zasada przyświeca realizacji koncepcji pracy w III Liceum Ogólnokształcącym w Częstochowie, które wchodzi w skład Zespołu Szkół im. dra Wł. Biegańskiego w Częstochowie. Jest to szkoła publiczna, której organem prowadzącym jest Miasto Częstochowa. Szkoła znajduje się w centrum miasta, dysponuje parkingiem oraz bardzo dobrą komunikacją ze wszystkimi dzielnicami miasta. Usytuowana jest blisko miasteczka akademickiego i uczelni wyższych. W placówce funkcjonuje portiernia oraz monitoring wewnętrzny i zewnętrzny. Do szkoły uczęszcza 557 uczniów, którzy uczą się w 19 oddziałach. Zajęcia lekcyjne zaczynają się o godzinie 8.00, a kończą o godz.15.50. Uczniowie uczą się w szkole bardzo wielu przedmiotów w zakresie rozszerzonym (do wyboru: matematyki, geografii, informatyki, fizyki, chemii, biologii, języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego i francuskiego oraz historii i WOS). Szkoła posiada dwie sale komputerowe, a 14 sal lekcyjnych jest wyposażonych w sprzęt multimedialny. Nauczyciele i uczniowie mają do dyspozycji komputery z dostępem do Internetu oraz 3 tablice interaktywne. Szkoła dysponuje również zapleczem sportowym, które stanowią: mała sala gimnastyczna z szatnią, siłownia, boisko wielofunkcyjne, a dzięki bardzo dobrej współpracy z halą sportową "Polonia" są tam prowadzone zajęcia z wychowania fizycznego. Ponadto młodzież uczestniczy w zajęciach i zawodach sportowych Klubu Sportowego "Norwid". Wszyscy uczniowie i nauczyciele się znają i w szkole nie ma anonimowości. Niektórzy nauczyciele są absolwentami tej szkoły. Do szkoły uczęszczają uczniowie, którzy dojeżdżają z odległych nawet miast i miejscowości. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej. Szkoła funkcjonuje zgodnie z założeniami koncepcji pracy, które znajdują wyrazne odzwierciedlenie w podejmowanych działaniach. Jednym z elementów koncepcji pracy szkoły jest kształtowanie postaw uczniów, ukierunkowanych na szacunek dla drugiego człowieka, empatię i budowanie dobrych wzajemnych relacji. Organizowane są liczne akcje charytatywne i społeczne. Od lat szkoła realizuje edukacyjne projekty międzynarodowe w ramach programu Comenius oraz uczestniczy w licznych projektach unijnych. W pracy wychowawczej dużą wagę przykładana się do działań prozdrowotnych. Nauczyciele na bieżąco monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów. Wnioski z analizy wdrażane są w codziennej pracy, poprzez indywidualizację nauczania oraz stosowanie metod aktywizujących z wykorzystaniem TIK. Mocną stroną szkoły jest wysoka zdawalność egzaminu maturalnego. W ostatnich trzech latach zdawalność egzaminu maturalnego w szkole była wyższa niż w województwie i kraju. W szkole panuje życzliwa atmosfera oparta na wzajemnym zrozumieniu i szacunku. Nauczyciele wykazują dużą troskę o młodzież wymagającą różnorodnego wsparcia. Uczniowie mogą korzystać z zajęć pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły, których celem jest m.in. przygotowanie do matury oraz rozwijanie zainteresowań. Uczniowie podejmują liczne działania charytatywne. Inicjują również wydarzenia kulturalne, sportowe i artystyczne, które realizowane są na terenie szkoły z udziałem nauczycieli, rodziców i podmiotów zewnętrznych. Rodzice i partnerzy szkoły oceniają szkołę jako bezpieczną, której priorytetem jest wszechstronny rozwój uczniów. Młodzież docenia zaangażowanie nauczycieli w proces nauczania, podkreśla ich skuteczną pomoc w nauce oraz motywowanie uczniów do osiągania coraz lepszych wyników w nauce i na egzaminach zewnętrznych. Szkoła współpracuje na rzecz edukacji z bardzo wieloma podmiotami działającymi w środowisku lokalnym. Od 2012 r. uczniowie szkoły brali aktywny (wykłady i zajęcia laboratoryjne) udział w trzech kolejnych edycjach Częstochowskiego Uniwersytetu Młodzieżowego organizowanego przez Politechnikę Częstochowską. Częstymi gośćmi szkoły są asystenci językowi z Gimnazjum Dientzenhof w Bambergu, którzy

uczestniczą w lekcjach otwartych i spotkaniach z młodzieżą szkolną na temat systemu edukacyjnego w Niemczech, egzaminów maturalnych oraz możliwości dalszego kształcenia za granicą. Powyższy projekt jest realizowany od 2007 r. we współpracy z Centrum Języków Europejskich-NKJO w Częstochowie, Samorządowym Ośrodkiem Doskonalenia w Częstochowie oraz władzami miasta i województwa śląskiego. W 2010 r. po raz pierwszy w szkole utworzono Klasę Frankofońską, a od kilku lat szkoła jest organizatorem Powiatowego Konkursu J. Francuskiego dla gimnazjalistów. Ponadto ścisła współpraca z Akademią im. Jana Długosza w zakresie kształcenia językowego przynosi wiele wzajemnych korzyści dla uczniów i środowiska akademickiego. Uczniowie odnoszą sukcesy w licznych olimpiadach, konkursach wiedzy, artystycznych i zawodach sportowych. Aktywnie uczestniczą w działalności SKS "Norwid" i Klubie Kibica. Szkoła odnotowuje osiągnięcia młodzieży w Olimpiadzie Geograficznej, Biologicznej, Wiedzy o Polsce i świecie współczesnym, Teologii Katolickiej, Matematycznej pod egidą AGH w Krakowie, Filozoficznej, Przedsiębiorczości, Ogólnopolskim Konkursie Krasomówczym, Regionalnym Konkursie Wiedzy Olimpijskiej "Na olimpijskim szlaku", Wojewódzkim Konkursie Historycznym "Legiony to żołnierska nuta", Licealiadzie Młodzieży Szkolnej w pływaniu, piłce siatkowej, koszykowej i łyżwiarstwie. Pod egidą Centrum Promocji Młodych szkoła przystąpiła do konkursu "Czytaj i pisz" w ramach Festiwalu Dekonstrukcji Słowa czytaj!, a uczennica szkoły zajęła w nim III miejsce. Ponadto w ramach jubileuszu 55-lecia tramwajów w Częstochowie szkoła wzięła udział w konkursie "Nazwij sobie Twista" i wygrała zaproponowaną przez uczniów nazwę Biegan. Tramwaj kursujący w Częstochowie jest promocją szkoły i jej patrona, a uczniowie mają wielką satysfakcję z wygranej. Szkoła skutecznie przygotowuje uczniów do dalszego kształcenia, funkcjonowania na rynku pracy i w społeczeństwie. Szeroko pojęta profilaktyka sprawia, że nie ma tu przypadków dyskryminacji, a podejmowane działania charytatywne i społeczne służą integracji środowiska szkolnego. Analiza losów absolwentów wykorzystywana w procesie nauczania sprzyja kształtowaniu pozytywnych wzorców osobowych oraz promocji szkoły. Współpraca z licznymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom ma wpływ na ich rozwój i kształtowanie właściwych postaw. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny, dostosowując swoje wymagania, polecenia i zadania do zainteresowań lub możliwości uczniów. Rodzice otrzymują pomoc i wsparcie zarówno od nauczycieli uczących ich dzieci, jak i od dyrektora szkoły, wychowawcy klasy i pedagoga szkolnego.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	III Liceum Ogólnokształcące
<b>Patron</b>	dr Władysław Biegański
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Częstochowa
<b>Ulica</b>	Dąbrowskiego
<b>Numer</b>	75
<b>Kod pocztowy</b>	42-218
<b>Urząd pocztowy</b>	Częstochowa
<b>Telefon</b>	0343611181
<b>Fax</b>	0343615405
<b>Www</b>	www.lo3msz.czyst.pl
<b>Regon</b>	15089382300000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	557
<b>Oddziały</b>	19
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	36.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	4.29
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	29.32
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	15.47
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	Częstochowa
<b>Gmina</b>	Częstochowa
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

- W szkole realizuje się podstawę programową kształcenia ogólnego z wykorzystaniem informacji o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a nauczyciele w procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania.
- Szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów, formułuje i wdraża wnioski z przeprowadzonych analiz, co przyczynia się do 100% zdawalności egzaminu maturalnego oraz do osiągania przez uczniów sukcesów na miarę ich możliwości w różnorodnych formach współzawodnictwa.
- Nauczyciele umożliwiają młodzieży nabywanie umiejętności i wiadomości z zakresu kompetencji kluczowych i społecznych, co przynosi efekt w postaci dobrego przygotowania absolwentów liceum do kontynuacji nauki na studiach wyższych oraz osiągania sukcesów w dorosłym życiu.
- Życzliwa atmosfera panująca w szkole, oparta na wzajemnym szacunku i zaufaniu oraz współdziałanie całej społeczności szkolnej w realizacji procesów edukacyjnych sprzyja efektywnej indywidualizacji nauczania, która jest powszechna w działaniach nauczycieli.
- Rozwijanie współpracy międzynarodowej w ramach realizowanych w szkole programów europejskich oraz utworzenie Klasy Frankofońskiej jest przykładem dobrej praktyki.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole jest realizowana podstawa programowa kształcenia ogólnego, a nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Ponadto w planowaniu własnej pracy uwzględniają osiągnięcia uczniów z gimnazjum, ich indywidualne możliwości i potrzeby, formułują i wdrażają wnioski do dalszej pracy, dzięki czemu uczniowie odnoszą sukcesy w szkole i poza szkołą. Mocną stroną pracy placówki jest wysoka zdawalność matury. Młodzież jest bardzo dobrze przygotowana do podjęcia studiów wyższych i rynku pracy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole wykorzystuje się informacje na temat osiągnięć uczniów i ewentualnych braków wiedzy, czy umiejętności z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele diagnozują wszystkich uczniów z poszczególnych przedmiotów, a pozyskaną wiedzę wykorzystują do planowania pracy z młodzieżą. Treści podstawy programowej słabo opanowane przez uczniów w gimnazjum są realizowane i utrwalane w liceum. Należy to stwierdzić na podstawie wywiadu z dyrektorem szkoły (zob. tab. 2) oraz analizy dokumentów (zob. tab.1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę przeanalizować wnioski wynikające ze wstępnej diagnozy (o ile taka istnieje) z poprzedniego etapu kształcenia (dla klasy IV szkoły podstawowej lub I klasy gimnazjum lub I klasy szkoły ponadgimnazjalnej) oraz jakiegokolwiek dostępne dokumenty opisujące sposób ich uwzględniania. Czy widać wpływ sformułowanych wniosków na działania nauczycieli? [ADZ] (7815)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Informacje o osiągnięciach uczniów z gimnazjum są uwzględniane przez nauczycieli w planowaniu pracy z daną klasą. W szkole widoczny jest wpływ sformułowanych wniosków z diagnozy na działania nauczycieli.	Szkoła analizuje wyniki gimnazjalne młodzieży z poszczególnych przedmiotów, przeprowadza testy diagnostyczne, sprawdziany, kartkówki i ocenę odpowiedzi ustnych oraz obserwacje pedagogiczne. Analiza dotycząca wiedzy i umiejętności w zakresie języka obcego nowożytnego pozwala określić poziom zaawansowania językowego uczniów i dokonać właściwego podziału na grupy językowe. Ponadto wychowawcy klas analizują sukcesy i zainteresowania uczniów oraz ewentualne kłopoty zdrowotne, czy sytuację rodzinną. Po rozpoczęciu każdego roku szkolnego nauczyciele uczący w tych klasach dokonują diagnozy "na wejściu", co pozwala określić poziom wiedzy i umiejętności nabytych podczas nauki w gimnazjum. Informacje uzyskane w wyniku diagnozy przedstawiane są wszystkim nauczycielom podczas posiedzenia rady pedagogicznej oraz uwzględniane w planowaniu pracy nauczycieli z danym uczniem.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WD] (7397)

**Tab.2**

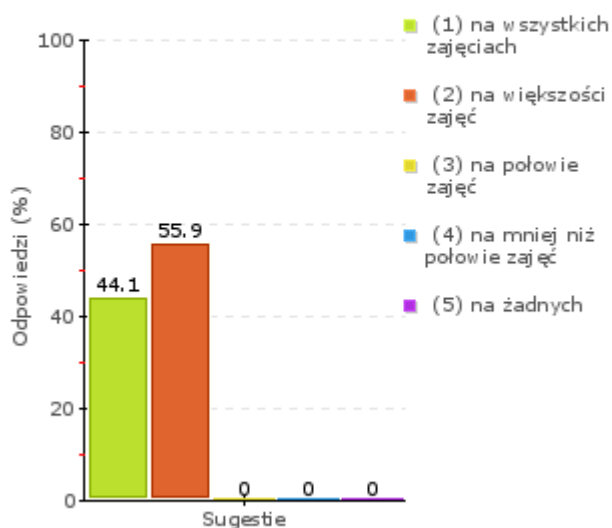
Numer	Analiza	Cytaty
1	W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów?	<p>Już w procesie rekrutacji Komisja kwalifikacyjno - rekrutacyjna dokonuje analizy dokumentów uczniów ze szczególnym uwzględnieniem wyników uzyskanych na egzaminie gimnazjalnym, świadectwa ukończenia gimnazjum, osiągnięć ucznia, opinii wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną. Następnie analizy dokonują wychowawcy klas tworząc podziały na grupy oraz pedagog szkolny. Prowadzi się również rozmowy z rodzicami uczniów przyjętych do szkoły. Rada pedagogiczna diagnozuje wyniki uczniów przyjętych do klas I (z uwzględnieniem progów punktowych) – dokonuje porównań z latami poprzednimi, dokonuje analizy jakościowej i ilościowej, formułuje i wdraża wnioski do dalszej pracy z uczniami klas I. Nauczyciele przeprowadzają diagnozę "na wejściu" w klasach I (w formie testów diagnostycznych, odpowiedzi ustnych, ćwiczeń, kart pracy, obserwacji oraz mikrobadań) w zakresie opanowania przez uczniów umiejętności i wiedzy opisanych w podstawie programowej. Zdiagnozowane braki wiedzy, czy umiejętności uczniów są realizowane i utrwalane na poszczególnych przedmiotach. Wychowawcy klas I konsultują się z pedagogiem, rodzicami, nauczycielami uczącymi w danej klasie, psychologiem w celu objęcia uczniów wsparciem pedagogiczno – psychologicznym. Wnioski z diagnozy uczniów przyjętych do klasy I są następujące: zwiększenia ilości godzin zajęć pozalekcyjnych z większości przedmiotów ze szczególnym uwzględnieniem matematyki w celu osiągnięcia lepszych wyników nauczania oraz na egzaminie maturalnym. Podjęto również realizację zajęć wyrównawczych dla uczniów.</p>

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Nauczyciele umożliwiają uczniom kształcenie kluczowych kompetencji opisanych w podstawie programowej oraz wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania.** Wynika to z przeprowadzonych 5 obserwacji zajęć (zob. tab. 1). Ponadto nauczyciele po zakończeniu każdej obserwacji lekcji wymienili szereg zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej, które zostały przez nich wykorzystane na zajęciach (zob. tab. 3). Również wyniki badań ankietowych przeprowadzonych przez nauczycieli w pełni potwierdzają tę tezę (zob. wykresy 1j-8j). Ci sami respondenci stwierdzili, że większość z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej jest przez nich wykorzystywana systematycznie (zob. tab. 2).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

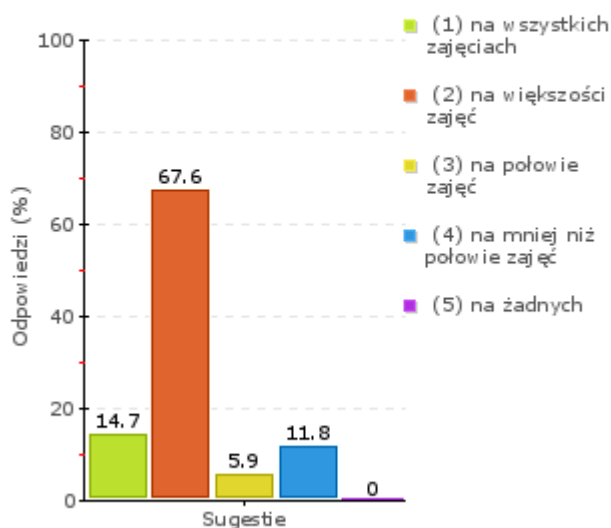
Liczebność: 39



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

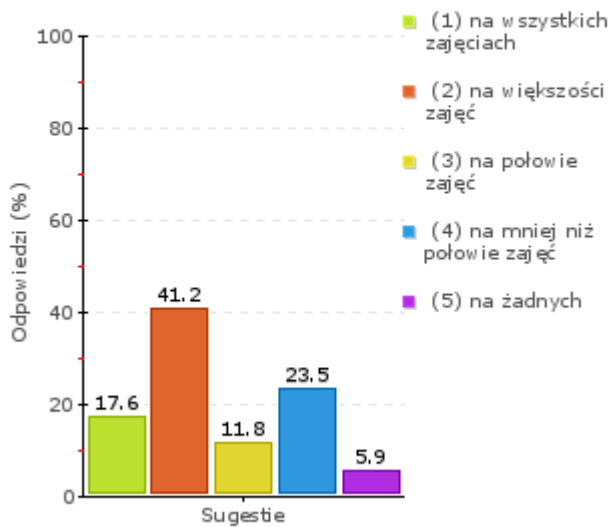
Liczebność: 39



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

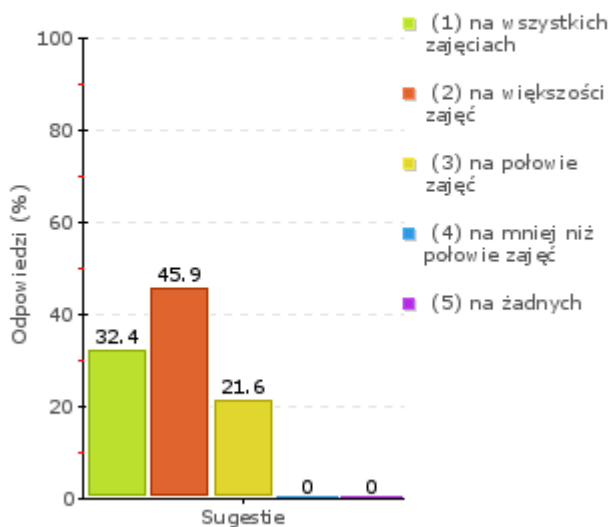
Liczebność: 39



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

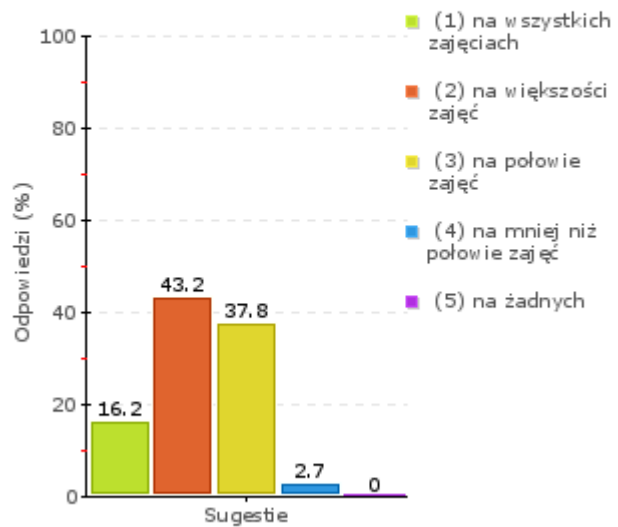
Liczebność: 39



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

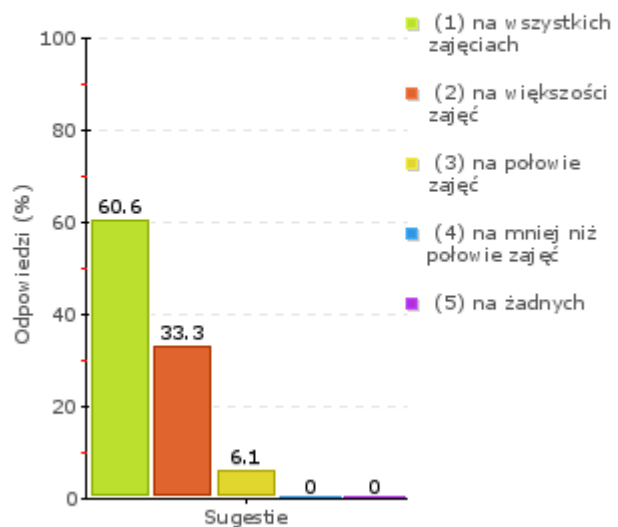
Liczebność: 39



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 39

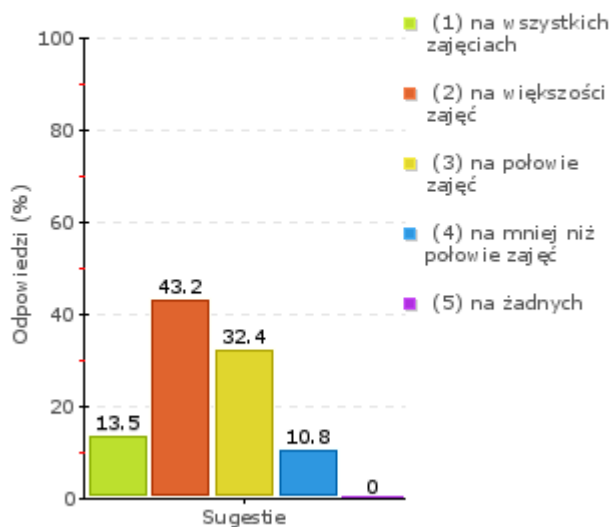


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

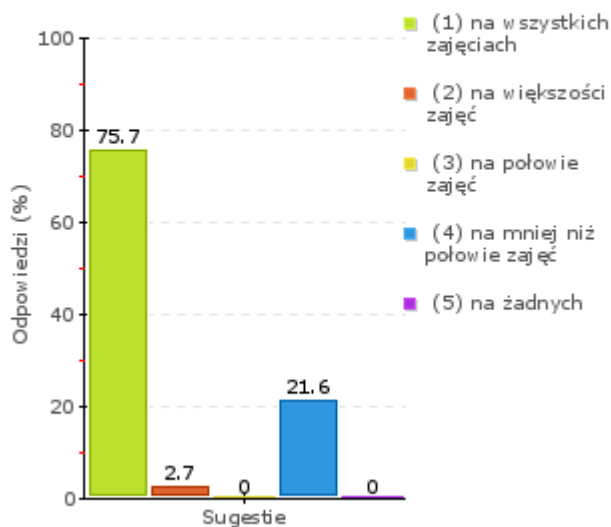
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 39



Wykres 7j

Liczebność: 39



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	2 / 3	40 / 60
3	myślenie naukowe	4 / 1	80 / 20
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	2 / 3	40 / 60
6	umiejętność uczenia się	5 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	4 / 1	80 / 20
8	inne, jakie?	0 / 5	0 / 100

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [AN] (7392)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 36

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań	rozwijam postawy ciekawości i tolerancji wobec innych kultur uczestniczę z uczniami w projektach wymiany międzynarodowej - wymiana z Hilda Gymnasium w Pforzheim
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki	zajęcia w terenie głównie z astronomii- obserwacja nieba w Obserwatorium Astronomicznym, wycieczki do Centrum Nauki Kopernik uczestniczę z uczniami w prelekcjach filmów historycznych -przygotowuję uczniów do konkursów , olimpiad i matury - organizuję wycieczki historyczne projektowanie i wykonywanie doświadczeń , wykonywanie przez uczniów doświadczeń w laboratorium Politechniki Częstochowskiej , udział w zajęciach pokazowych i warsztatowych na AJD i Politechnice Częstochowskiej , badanie właściwości wody Rzeki Warty .
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym	rozwijam umiejętności posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem, analizy zadanych problemów algorytmicznych i odpowiedniego postępowania, poszerzam wiedzę z zakresu bezpieczeństwa danych, ich gromadzenia, przetwarzania i analizowania. Uczniowie zdobywają wiedzę przy pomocy materiałów audiowizualnych, uczą się tworzenia prezentacji wykorzystują wszystkie dostępne cyfrowe, multimedialne, audiowizualnetradycyjnej środki dydaktyczne ucząc uczniów integracji wiedzy z różnych źródeł -organizuję debaty oxfordzkie
4	wykorzystanie mediów edukacyjnych	wykorzystywana jest baza multimedialna , korzystają z ikonografii , filmoteki, nagrań muzycznych wykorzystują pomoce dydaktyczne (odtwarzacz CD, filmy, kserokopie, słowniki, lektury w języku obcym, gry i zabawy),
5	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce	Uczniowie uczestnicza w programach europejskich np.Comenius , projekty Young in Europe, konkursach i olimpiadach, Juvenes Translatores, Fox, KnowAmerica oraz w konkursach szkolnych np. z okazji Dnia Języków Europejskich. Dostęp do autentycznych materiałów: filmy, czasopisma, Internet - kontakt z rodzimymi użytkownikami języka .
6	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)	stwarzanie przyjaznego klimatu pozwalającego na szybsze przyswajanie wiedzy przez grupę stwarzanie przyjaznego klimatu na lekcji, informowanie uczniów o efektywnych sposobach uczenia się, strategiach komunikacyjnych i kompensacyjnych, zachęcanie uczniów do autorefleksji, określania swoich mocnych i słabych stron

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	nauczanie wnikliwej analizy tekstu	
2	pogłębianie świadomości językowej i komunikacji uczniów	
3	rozwijanie sprawności wypowiadania się w złożonych formach	
4	stymulowanie umiejętności samokształcenia uczniów	
5	zwiększanie szans edukacyjnych uczniów mających trudności w nauce oraz uczniów, którzy mają szczególne zdolności.	W przypadku uczniów zdolnych podwyższano stopień trudności zadań, a uczniów nieśmiałych łączono w pary.
6	zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów	ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, - ćwiczenie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce.
7	indywidualizacja nauczania	Praca z uczniem dostosowana do umiejętności uczniów zdobytych w poprzednim poziomie edukacyjnym dobór zadań, stopniowanie poziomu trudności.
8	kształtowanie wrażliwości społecznej	
9	dbałość o poprawne posługiwanie się językiem obcym	

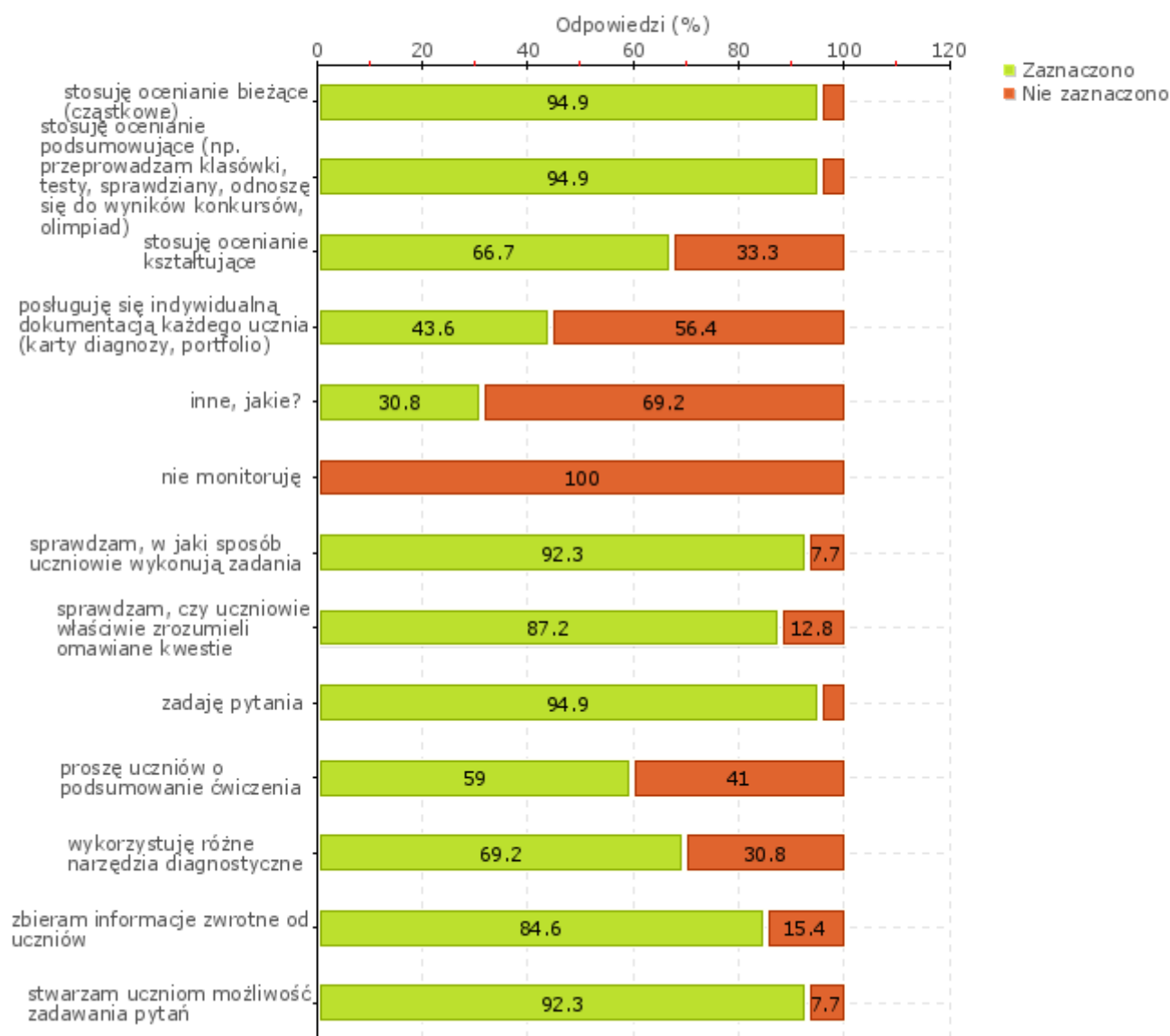
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Powszechne w działaniach nauczycieli jest monitorowanie nabywania przez uczniów wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, a także diagnozowanie ich osiągnięć edukacyjnych. Informacje o sukcesach każdego ucznia oraz jego możliwościach rozwojowych są wykorzystywane do planowania pracy nauczycieli uczących w danej klasie oraz indywidualizacji procesu nauczania. Sformułowane przez nich wnioski z monitorowania znajdują odzwierciedlenie w pracy szkoły.** Na podstawie wyników ankiet nauczycieli należy stwierdzić, że wszyscy nauczyciele wykorzystują różnorodne sposoby monitorowania osiągnięć uczniów, a najczęściej stosują ocenianie bieżące i podsumowujące (zob. wykres 1w). Znalazło to potwierdzenie w wynikach obserwacji 5 zajęć (zob. tab. 2). Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli polecenia i w jaki sposób wykonują zadania, stawiali pytania oraz stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań. Nauczyciele uczący w jednym oddziale, w czasie wywiadu grupowego, wskazali podobne sposoby monitorowania przez nich osiągnięć uczniów w danej klasie (zob. tab. 3). Ci sami respondenci podali w badaniu ankietowym, sposoby wykorzystywania wniosków z analizy osiągnięć uczniów w swojej pracy (zob. tab. 1). Należy do nich przede wszystkim dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.



W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 39



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN]

(7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **38**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja kryteriów oceniania
2	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
3	modyfikacja warsztatu pracy
4	indywidualizacja nauczania
5	kładę nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych
6	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
7	zwiększam intensywność konsultacji z rodzicami uczniów
8	zwiększam nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce)
9	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywowuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)
10	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	5 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	5 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	5 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	2 / 3	40 / 60
5	wykorzystuje techniki badawcze	1 / 4	20 / 80
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	2 / 3	40 / 60
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	5 / 0	100 / 0
8	inne, jakie?	0 / 5	0 / 100

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	oceniające bieżące	bieżące sprawdzanie poprawności wykonywania poleceń i zrozumienia omawianych treści oraz tworzenie atmosfery sprzyjającej zadawaniu pytań przez uczniów.
2	oceniające podsumowujące	sprawdziany, testy, kartkówki, badania wyników nauczania - systematyczne obserwacje lekcji - ewaluacje wewnętrzne - badania ankietowe z wybranej problematyki.
3	umiejętność wykorzystania wiedzy uczniów w praktyce	dyskusja, debata, udział w projektach edukacyjnych, projekt unijny "Young in Europe", wymiana międzynarodowa z Niemcami z Phortzhaim.
4	ewaluacja realizacji podstawy programowej przez nauczycieli	systematycznie dokonywany jest monitoring realizacji podstawy programowej w zakresie realizacji liczby godzin z poszczególnych przedmiotów wynikających ze szkolnych planów nauczania. Każdy nauczyciel po zakończeniu semestru składa kartę ewaluacji nauczanego przez siebie przedmiotu.
5	sukcesy uczniów na zajęciach pozalekcyjnych	szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, akcji społecznych i działań środowiskowych jest dostosowana do zainteresowań i potrzeb edukacyjnych uczniów, a efektywność ich realizacji systematycznie monitorowana

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Nauczyciele wdrażają wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów, które skutecznie przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych młodzieży oraz wzrostu efektów kształcenia. Podejmowane działania dydaktyczno-wychowawcze podnoszą kompetencje uczniów opisane w podstawie programowej, uatrakcyjniają procesy edukacyjne zachodzące w szkole oraz wpływają znacząco na rozwój uczniów i szkoły.** Wynika to z wypowiedzi pana dyrektora (zob. tab. 2, 3), nauczycieli i ankietowanych uczniów. Do najważniejszych własnych osiągnięć ankietowani uczniowie klas II zaliczyli wyniki w nauce i dobre oceny (zob. tab. 1). Na podstawie analizy dokumentów przedłożonych przez dyrektora szkoły należy stwierdzić, że średnie wyniki maturalne szkoły z poszczególnych przedmiotów w ostatnich trzech latach są wyższe od średnich wyników matur w województwie i kraju. Mocną stroną szkoły jest 100% zdawalność matury przez uczniów w 2012 i 2013 r. oraz wysoka

zdawalność w 2014 r. (na poziomie 95,5%). W świetle analizy danych dwuletnich i trzyletnich wskaźników Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD) w części przedmiotów humanistycznych oraz j. polskiego nastąpił wzrost wyników maturalnych oraz efektywności mierzonej EWD. W zakresie przedmiotów matematyczno - przyrodniczych oraz matematyki szkoła nie odnotowała wzrostu efektów kształcenia, zarówno wyniki egzaminu maturalnego oraz efektywności kształcenia EWD od lat utrzymują się na tym samym poziomie.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? [AMS] (7065)  
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **131**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	wyniki w nauce/ dobre oceny
2	osiągnięcia sportowe
3	sukcesy artystyczne
4	dobre relacje z nauczycielami
5	realizacja własnych zamierzeń i pomysłów w szkole
6	rozwijanie swoich talentów, zainteresowań w szkole
7	wiem co mam zrobić, aby osiągnąć sukces, dostać dobrą ocenę
8	odkrycie, w czym jestem dobry/a
9	osiągnięcia w konkursach, olimpiadach (rozwój zainteresowań)
10	uzyskane oceny; osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych; poprawa relacji z nauczycielami; relacje z rówieśnikami; realizacja własnych zamierzeń i pomysłów; poszerzenie wiadomości i umiejętności
11	wszystkie osiągnięcia

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Przykłady podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów.	systematyczna kontrola bieżących osiągnięć uczniów w trakcie procesów edukacyjnych przez nauczycieli i adekwatne ich działania na każdej lekcji. Prowadzenie zajęć dodatkowych (Koło polonistyczne, matematyczne, j. angielskiego, niemieckiego, francuskiego, historyczne, geograficzne, fizyczne, biologiczne, informatyczne, chemiczne, przedsiębiorczości, religijne, SKS, zajęcia laboratoryjne z chemii, biologii (również z wykorzystaniem kadry i zaplecza akademickiego) projekty unijne (Język niemiecki z elementami biznesu - 2014/2015, Nauka drogą do sukcesu na Śląsku, Warsztaty Młody Bille Gates 2014/2015, Zaplanuj swoją karierę 2012/2014- profil ekonomiczny, medyczny, informatyczny, prawo i nauki polityczne, humanistyczne). Program Comenius "Wspólne tworzenie lepszego świata" 2011/2014. Klasa Frankofońska od 2010 r. w szkole. Współpraca międzynarodowa z Niemcami i asystentami językowymi. Indywidualizacja nauczania: praca z uczniem zdolnym oraz uczniem mającym trudności w nauce na każdej lekcji, wyjazdy, wycieczki, lekcje w terenie, programy profilaktyczne : Szkoła bez barier, cykl spotkań z lekarzami transplantacji, Znamię - Znam je - profilaktyka chorób skóry, podstępne WZW - profilaktyka chorób zakaźnych, ARS czyli jak dbać o miłość- program profilaktyki uzależnień, Wybierz życie, profilaktyka alkoholowa). Udział uczniów w Częstochowskim Uniwersytecie Młodzieżowym i licznych akcjach społecznych.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać w jaki sposób wdrażanie wniosków z nadzoru wpłynęło na efekty uczenia się uczniów? [WD] (7063)

**Tab.3**

Numer	Analiza	Cytaty
1	W jaki sposób wdrażanie wniosków z nadzoru wpłynęło na efekty uczenia się uczniów?	poprawa jakości pracy szkoły poprzez podniesienie efektów kształcenia zmodyfikowanie i dostosowanie programów nauczania i kryteriów oceniania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów utworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem możliwości i potrzeb uczniów - w tym rozwijanie ich zainteresowań i talentów, rozwijanie umiejętności i kompetencji przydatnych w dorosłym życiu i w dalszej edukacji, lepsze przygotowanie do zdania matury, wzrost zainteresowania uczniów tematyką zajęć i pracą na lekcji, właściwa motywacja uczniów, zintensyfikowanie działań mających na celu zapobieganie absencji uczniów- docenienie przez uczniów wartości edukacji i zajęć w szkole, zintensyfikowanie działań promujących osiągnięcia edukacyjne i inne sukcesy uczniów szkoły- publikacje, wykorzystanie TIK, multimediiów oraz środków masowego przekazu (m. in:telewizja ORION, Radio RMFFM).

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Uczniowie szkoły są bardzo dobrze przygotowani do dalszej edukacji i rynku pracy, nabywają umiejętności i wiedzę potrzebną w dorosłym życiu oraz odnoszą sukcesy na studiach. Informacje o absolwentach szkoły są efektywnie wykorzystywane w procesie nauczania.** W opinii dyrektora szkoły (zob. tab. 4) i nauczycieli (zob. tab.1, 2, 3) szkoła rozwija u uczniów szereg umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia, a podejmowane przez szkołę działania są efektywne i skuteczne. Od wielu lat szkoła prowadzi współpracę międzynarodową z Niemcami oraz partnerami zagranicznymi w ramach programu Comenius, co wpływa znacząco nie tylko na atrakcyjność procesów edukacyjnych, ale przede wszystkim na podniesienie kompetencji językowych młodzieży.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	umiejętność wykorzystania TIK
2	komunikowanie się w j. obcych i ojczystym
3	odpowiedzialność
4	praca w zespole i współdziałanie
5	logiczne myślenie
6	planowanie pracy
7	radzenie sobie ze stresem
8	czytanie ze zrozumieniem
9	formułowanie wypowiedzi
10	autoprezentacja
11	umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce
12	wytrwałość
13	wrażliwość, empatia

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Na jakiej podstawie stwierdzili Państwo tę efektywność? [WN] (9957)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	uczniowie wywiązują się bardzo dobrze z powierzonych zadań
2	potrafią ze sobą współpracować
3	przygotowują się do egzaminów poza szkołą z j. angielskiego
4	biorą udział w konkursach
5	potrafią przygotować dodatkowe prezentacje i posługiwać się TIK
6	biorą udział w programach Comenius i projektach unijnych
7	o efektywności świadczą wyniki egzaminu maturalnego
8	uczniowie odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości
9	biorą aktywny udział w zajęciach laboratoryjnych na wyższej uczelni

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	liczne projekty unijne	
2	realizacja wieloletnich programów Comenius	
3	konkursy wiedzy i olimpiady przedmiotowe	
4	osiągnięcia sportowe	
5	udział w akcjach społecznych i charytatywnych	np. zbiórka i zakup zabawek dla dzieci z Domu dziecka wygranie konkursu na nazwę tramwaju miejskiego (tramwaj nosi nazwę "Biegan").
6	zaangażowanie uczniów w pracę Częstochowskiego Uniwersytetu Młodzieżowego	współpraca z Politechniką Częstochowską
7	akcje profilaktyczne	udział w kampanii ""Drugie życie", działania profilaktyczne, np. "Dzień bez papierosa"

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WD] (7069)

**Tab.4**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Szkoła rozwija umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy	czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywanie i przetwarzanie tekstów, myślenie naukowe, umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych, dotyczące przyrody i społeczeństwa, myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań lub przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność uczenia się , umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi (TIK), umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i językach obcych.



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Z prowadzonych badań wynika, że w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Szkoła tworząc swoją ofertę, bierze pod uwagę wnioski płynące z prowadzonej diagnozy oraz priorytety, którymi się kieruje: przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego oraz dalszego kształcenia, rozwijanie zainteresowań i talentów oraz wyrównywanie szans edukacyjnych. Dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia organizowana jest się pomoc psychologiczno - pedagogiczna przy współpracy z innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo. Pomimo, iż w szkole nie ma przejawów, czy przypadków dyskryminacji i wszyscy uczniowie są traktowani jednakowo, prowadzone są działania antydyskryminacyjne. Nauczyciele podejmują indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Zgromadzone informacje świadczą o bardzo wysokim stopniu spełnienia wymagania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Z prowadzonych badań wynika, że **w szkole realizowane są systemowe działania w obszarze rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów**. Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe młodzieży nauczyciele rozpoznają m.in. poprzez obserwacje, rozmowy z uczniami, rodzicami i innymi nauczycielami, analizę wyników egzaminów gimnazjalnych, testów "na wejściu", oceniania bieżącego oraz opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej. W wyniku prowadzonej diagnozy rozpoznaje się uczniów wymagających dodatkowego wsparcia oraz organizuje się dla nich niezbędną pomoc, np. dostosowanie form i metod pracy, zorganizowanie indywidualnych konsultacji z pedagogiem i psychologiem, przyznawanie stypendiów socjalnych oraz pomocy rzeczowej. W rozpoznawaniu zarówno indywidualnych cech uczniów (np. sposobów uczenia się, zdolności, możliwości psychofizycznych) jak i rozpoznawaniu społecznych cech uczniów (potrzeb i sytuacji społecznych) szkoła korzysta z wiedzy rodziców o możliwościach i potrzebach ich dzieci.

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

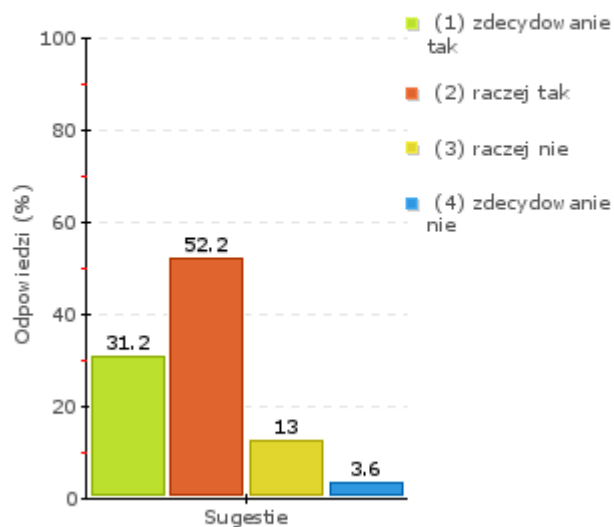
Oferta zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole jest adekwatna do potrzeb każdego ucznia. Tworząc ją szkoła bierze pod uwagę wnioski płynące z prowadzonej diagnozy oraz priorytety, którymi się kieruje: jak najlepsze przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego oraz dalszego kształcenia, rozwijanie zainteresowań i talentów oraz wyrównywanie braków. Nauczyciele szczególną uwagę zwracają na kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem polskim oraz komunikację w języku obcym, korzystania z technik informacyjnych, samodzielnego, analitycznego i racjonalnego myślenia, praktycznego wykorzystania zdobytych wiadomości i umiejętności, pracę zespołową, kształtowanie postaw przedsiębiorczych, prospołecznych, prozdrowotnych, proekologicznych, jak również propagowanie prozdrowotnego stylu życia. Jak wynika z prowadzonych wywiadów, w szkole w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, podejmowane są różnorodne działania np.:

- tworzenie i aktualizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET) dla młodzieży posiadającej orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- wspieranie funkcjonowania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania,
- objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów z nauczaniem indywidualnym,
- wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych w ich rozwoju intelektualnym i emocjonalno-społecznym, rozwijanie zainteresowań,
- wspieranie funkcjonowania uczniów z trudnościami w nauce, stałe kontrolowanie frekwencji i ocen, prowadzenie rozmów dyscyplinujących,
- dostosowanie warunków przeprowadzenia egzaminu maturalnego do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- dbanie o atmosferę sprzyjającą nauce, wychowaniu i integracji,
- kształtowanie i planowanie kariery zawodowej.

Uczniowie prezentują pozytywne opinie odnośnie zajęć pozalekcyjnych w szkole oraz ich dostępności. Większość z nich uważa, że w szkole są zajęcia, które pomagają im w nauce (wykresy 1j). Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele podejmowali działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 139



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Jak jednogłośnie podali uczniowie, rodzice i nauczyciele, w szkole nie ma przejawów czy przypadków dyskryminacji i wszyscy uczniowie są traktowani jednakowo. Nauczyciele liceum, świadomi wagi zagrożeń, systematycznie prowadzą działania diagnozujące i profilaktyczne adekwatne do specyfiki szkoły, np.: obserwacje, rozmowy, dyskusje, debaty, lekcje tolerancji projekty, warsztaty, spotkania z psychologiem i pedagogiem, punkt konsultacyjny dla rodziców. W szkole tworzone są dogodne warunki, ułatwiające integrację zespołów klasowych, prowadzone są zajęcia podczas których ustalane są m. in. zasady grupowe i często w związku z tym omawiane jest pojęcie tolerancji, szacunku i godnego traktowania siebie nawzajem. Dzięki tym zajęciom młodzież buduje poczucie przynależności, a także zaufanie do wychowawcy czy pedagoga, do którego następnie łatwiej jest im się zgłosić w różnych sytuacjach, także w sytuacji ewentualnej dyskryminacji. Nauczyciele wskazali, że w ostatnich dwóch latach podejmowali profilaktyczne działania antydyskryminacyjne uwzględniające przesłanki dotyczące statusu ekonomicznego, płci, pochodzenia społecznego, religii, niepełnosprawności, wieku, tolerancji wobec osób słuchających innej muzyki i kibicujących różnym drużynom sportowym. Przykładem tych działań jest m.in: udział w projekcie "Szkoła bez barier", zorganizowanie spotkania z Alonem Goldmanem, Przewodniczącym Związku Żydów Częstochowian w Izraelu, wycieczki integracyjne, szkolne wyjścia kulturalne na spektakle także typu profilaktycznego, zajęcia edukacyjno-informacyjne oraz warsztatowe.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

---

Szkoła współpracuje z instytucjami, które świadczą poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Na przykład we współpracy z Centrum Języków Europejskich organizowany jest Festiwal Piosenki Francuskiej, Powiatowy Konkurs J. Francuskiego dla gimnazjalistów, trening umiejętności j. obcych, spotkania z ciekawymi ludźmi. Klub Sportowy "Norwid" prowadzi zajęcia sekcji piłki siatkowej dla chętnych uczniów. Ośrodek Pomocy Osobom z Problemami Alkoholowymi w Częstochowie oraz Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Częstochowie - profilaktykę uzależnień (programy, szkolenia, obchody Dnia Światowego bez papierosa). Policja - prelekcje dla uczniów klas I (przepisy prawne, odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne, bezpieczeństwo, demoralizacja), spotkania z rodzicami - (zagrożenia, środki psychoaktywne). W ramach współpracy z wyższymi uczelniami (Politechniką, Akademią Jana Długosza,) uczniowie liceum mają możliwość uczestniczenia w zajęciach laboratoryjnych. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Częstochowie diagnozuje uczniów, udziela im pomocy, organizuje pogadanki i warsztaty, sprawuje nad nimi opiekę psychologiczną, a także współpracuje z nauczycielami w zakresie realizacji zadań związanych z udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, współpraca z instytucjami jest adekwatna do potrzeb uczniów, wspiera działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki młodzieży oraz realizacji jej funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

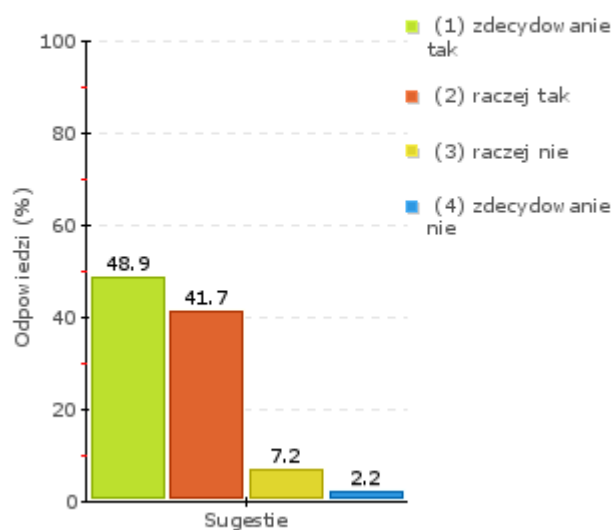
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

---

W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Świadczą o tym obserwacje zajęć. Na wszystkich lekcjach nauczyciele motywowali uczniów do uczenia się, różnicowali zadania do wykonania, stosowali różnego rodzaju środki dydaktyczne, stawiali pytania problemowe, zachęcali do dyskusji oraz chwalili za podejmowaną pracę. Uczniowie byli aktywni na lekcji, nie obawiali się popełnić błędu. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania stosując m.in.: różnorodność i stopniowanie trudności ćwiczeń i zadań, odpowiedni system oceniania dostosowany do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, podział treści programowych na mniejsze części do zaliczenia, dodatkowe zadania, np. prezentacje, możliwość wyboru pracy domowej. Niektórym uczniom nauczyciele poświęcają więcej czasu i pozwalają im pracować w tempie dla nich najbardziej odpowiednim. Realizują indywidualne wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej. Znacząca większość uczniów deklaruje w ankietach, że może uczestniczyć we wszystkich interesujących ich zajęciach (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 139



Wykres 1j

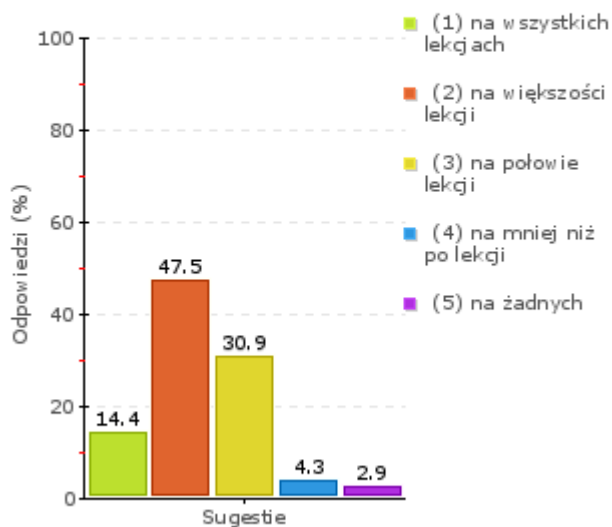
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii rodziców i uczniów wyrażonych w ankietach wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Uczniowie dali w ankietach wyraz swemu przekonaniu, że nauczyciele w nich wierzą i zachęcają do nauki, mówiąc, że można nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykresy 1j-2j). Większość ankietowanych rodziców wyraziło opinię, że zawsze gdy jest taka potrzeba mogą liczyć na radę i wsparcie nauczycieli (wykres 3j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
AMS

Liczebność: 139

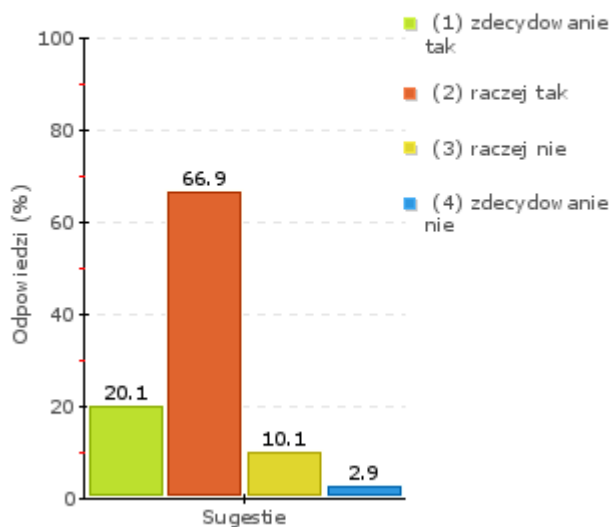


Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?

Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.  
AMS

Liczebność: 139

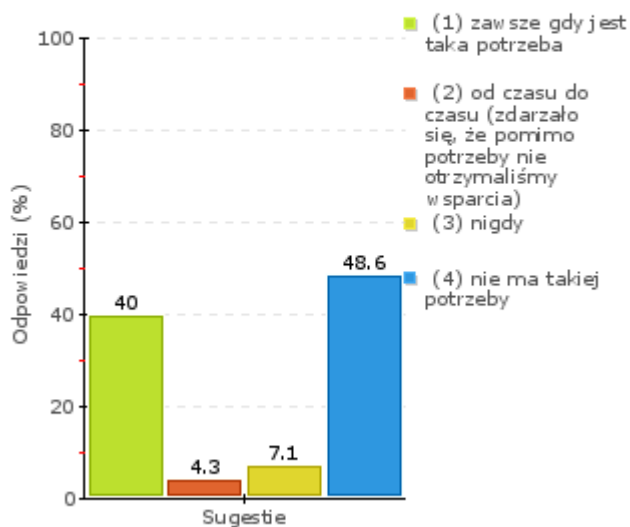


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
AR

Liczebność: 70



Wykres 3j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła monitoruje wykorzystywanie przez nauczycieli wniosków z analiz wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej oraz efektywność działań prowadzonych na podstawie tych wniosków, co pozwala na wprowadzanie koniecznych modyfikacji, zwiększających efektywność pracy dydaktyczno – wychowawczej. Szkoła wykorzystuje zewnętrzne badania edukacyjne do planowania pracy nauczycieli oraz modyfikowania bieżącej pracy dydaktyczno – wychowawczej. Nauczyciele prowadzą różnorodne badania, dotyczące osiągnięć uczniów i efektów prowadzonej pracy wychowawczo – profilaktycznej. Istotnym elementem badania efektywności prowadzonej pracy jest zbieranie i wykorzystywanie do działań wychowawczych informacji o losach absolwentów. Zgromadzone informacje świadczą o bardzo wysokim stopniu spełnienia wymagania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

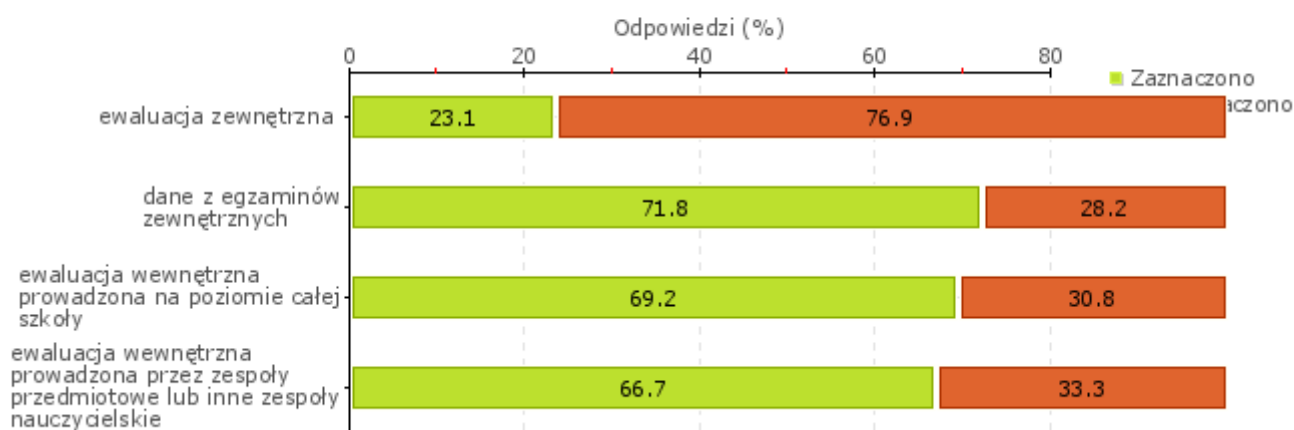
Szkoła monitoruje wykorzystywanie przez nauczycieli wniosków z analiz wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej (prowadzonej na poziomie całej szkoły, zespołów nauczycielskich, indywidualnej pracy nauczyciela) oraz efektywność działań prowadzonych na podstawie tych wniosków. Analiza dokumentacji oraz informacje, pozyskane w wyniku wywiadu z dyrektorem szkoły i przedstawicielami nauczycieli wskazują na prowadzenie przez szkołę analiz jakościowych i ilościowych egzaminów zewnętrznych. W opinii dyrektora oraz nauczycieli (w tym także nauczycieli uczących w jednym oddziale) materiał uzyskany w wyniku tych badań, w postaci wniosków oraz dane, pozyskane w wyniku ewaluacji wewnętrznej (prowadzonej na poziomie całej szkoły, zespołów nauczycielskich, indywidualnej pracy nauczyciela) służą do modyfikacji bieżącej pracy dydaktyczno - wychowawczej, adekwatnie do występujących potrzeb, w celu zwiększenia efektywności

prowadzonych przez szkołę działań. Nauczyciele najczęściej korzystają w swojej pracy z wniosków, opracowanych na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i zespołów nauczycielskich (wykres 1w). Dyrektor i nauczyciele wskazali, że wykorzystują powyższe wnioski m.in. do:

- podnoszenia efektów pracy,
- zmiany i doskonalenia metod pracy,
- modyfikacji programów nauczania,
- organizacji zajęć pozalekcyjnych, zajęć z programów europejskich, kół zainteresowań,
- bieżącej ewaluacji szkolnego zestawu podręczników,
- doskonalenia pracy zespołów przedmiotowych,
- wzbogacania bazy dydaktycznej,
- podnoszenia wiedzy i umiejętności uczniów biorących udział w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, czy zawodach sportowych,
- organizacji i realizacji projektów europejskich,
- wprowadzania dodatkowych ćwiczeń w ramach zajęć z obszaru "Wiedza i umiejętności", szczególnie tych, które zostały opanowane słabiej,
- planowania tematów powtórzeniowych w klasach maturalnych,
- współpracy z uczelniami wyższymi (wykłady, ćwiczenia),
- uczestnictwa nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego,
- motywowania uczniów do osiągnięcia lepszych efektów kształcenia,
- poprawy bezpieczeństwa w szkole.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 39



Wykres 1w

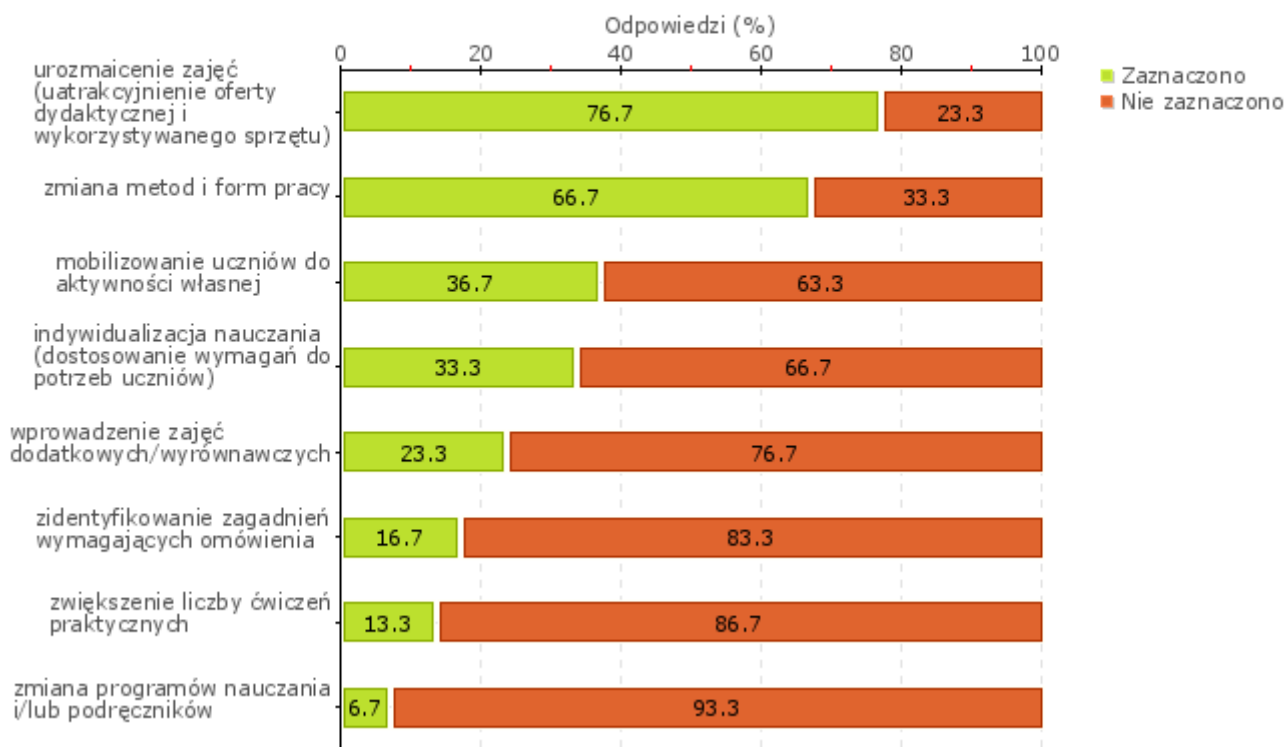


**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Monitorowanie realizowanych przez szkołę działań oraz określanie kierunków pracy na podstawie uzyskanych danych pozwala na wprowadzanie koniecznych modyfikacji, zwiększających efektywność nauczania. Dyrektor oraz nauczyciele wskazali, że w szkole prowadzona jest diagnoza wstępna wiadomości i umiejętności uczniów oraz analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Taka diagnoza, w opinii respondentów, uzupełniona o wyniki obserwacji, rozmów oraz badań ankietowych pozwala na skuteczniejszą modyfikację prowadzonej pracy dydaktycznej i wychowawczo - profilaktycznej. W opinii dyrektora oraz nauczycieli wnioski opracowywane były przede wszystkim na podstawie danych, uzyskanych w wyniku ewaluacji prowadzonej na poziomie całej szkoły i przez zespoły nauczycielskie. Monitorowanie skuteczności prowadzonych działań w ocenie powyższych respondentów spowodowało wprowadzenie szeregu istotnych zmian (tab. 1, wykres 1o) w pracy dydaktyczno - wychowawczej.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 30



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie zmiany zostały wprowadzone w oparciu o te wyniki? [AD] (7408)

**Tab.1**

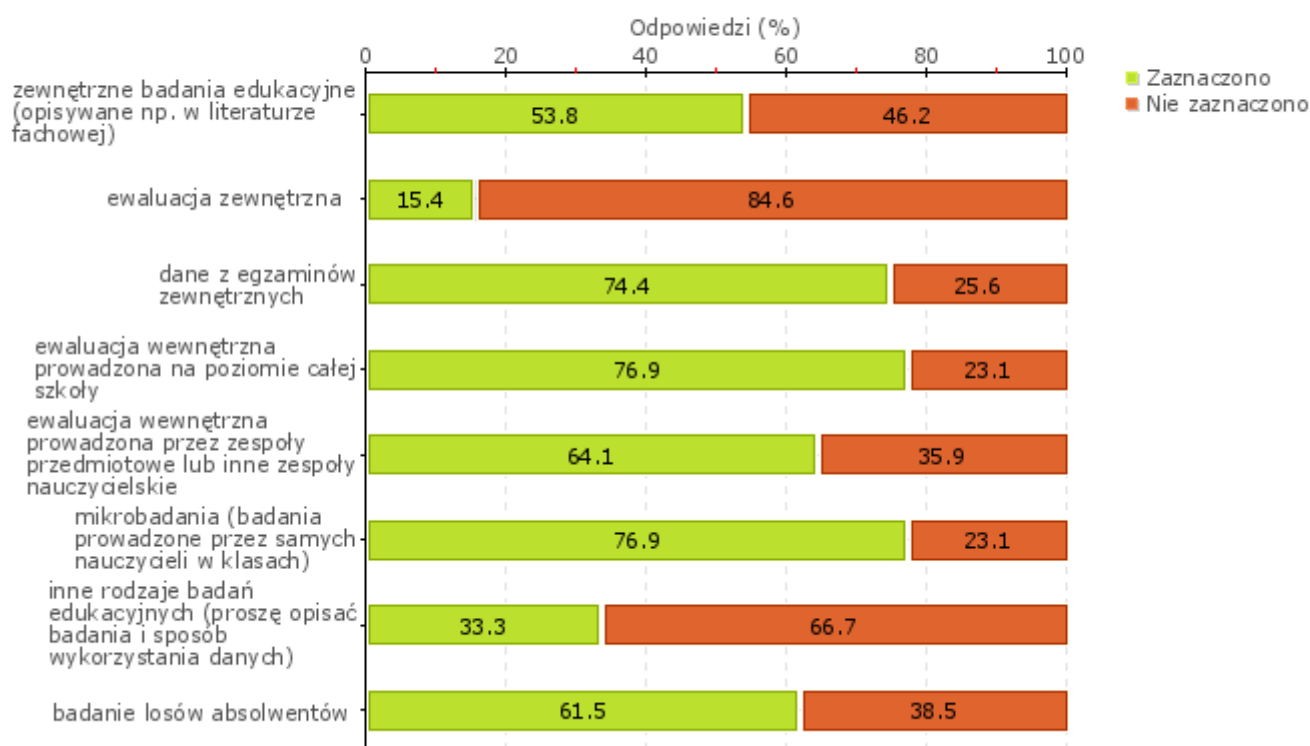
Numer	Analiza	Cytaty
1	W oparciu o zasady diagnozowania i monitorowania osiągnięć uczniów nauczyciele dokonują modyfikacji dotychczasowych metod pracy oraz poświęcają większą uwagę na zagadnienia, sprawiające uczniom szczególne trudności.	zwiększona została ilość zajęć pozalekcyjnych tak, że każdy nauczyciel realizuje 2-3 godziny dodatkowych zajęć. Na bieżąco zbierane są informacje o osiągnięciach uczniów – sukcesy popularyzowane są za pośrednictwem portalu społecznościowego Facebook III LO. Dwa razy w roku analizowane są osiągnięcia uczniów w zakresie nauki oraz sukcesy indywidualne, klasowe i szkolne. Tradycyjnie bieżące wyniki są porównywane z wynikami uzyskanymi w poprzednim roku/semestrze. Uczniowie, osiągający średnią ocen powyżej 4,8 – po każdym semestrze otrzymują nagrodę dyrektora szkoły. Ponadto znaczną część czasu poświęca się na analizę osiągnięć uczniów, mających problemy z nauką. Rozmowy dyrektora i nauczycieli, poświęcone problemom dydaktyczno – wychowawczym uczniów prowadzone są każdego dnia. Przyczyniły się one m. in. do: •modyfikacji planów nauczania •dostosowania poziomu trudności zadań do predyspozycji uczniów •wyboru podręczników i programów nauczania do możliwości uczniów •konstrukcji ćwiczeń i zadań typu egzaminacyjnego •organizacji dni otwartych szkoły i zajęć pozalekcyjnych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Szkoła wykorzystuje zewnętrzne badania edukacyjne do planowania pracy nauczycieli oraz modyfikowania bieżącej pracy dydaktyczno – wychowawczej. Dyrektor oraz nauczyciele zadeklarowali, iż w szkole prowadzone są badania, mające różnorodny charakter: ewaluacja wewnętrzna (prowadzona przez zespoły nauczycieli i w ramach całej szkoły), mikrobadania (prowadzone przez nauczycieli w klasach); analiza danych z egzaminów zewnętrznych i badanie losów absolwentów. wykres 1w) W opinii respondentów, ww. badania odgrywają istotną rolę w monitorowaniu pracy szkoły i efektów pracy własnej nauczycieli. W ramach zewnętrznych badań nauczyciele wykorzystują m.in. dane z podręczników metodycznych i czasopism fachowych; próbne egzaminy maturalne ; wyniki badań dotyczących skuteczności poszczególnych metod pracy z uczniem (weryfikacja stosowanych metod) i innych badań, realizowanych w szkole przez podmioty zewnętrzne; informacje dotyczące programów nauczania i podręczników.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 39



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W ocenie dyrektora oraz nauczycieli w szkole prowadzone są badania wewnętrzne, m.in. z zakresu diagnozowania osiągnięć uczniów i skuteczności prowadzonej pracy wychowawczo – profilaktycznej. Uzyskiwane w wyniku badań (np. ewaluacji wewnętrznej, mikrobadań, analizy wyników egzaminów zewnętrznych, Edukacyjnej Wartości Dodanej) dane służą do modyfikacji prowadzonej pracy dydaktyczno – wychowawczej, ustalania kierunków pracy (planowania pracy zespołów nauczycielskich i poszczególnych nauczycieli), określania tematyki szkoleń zawodowych. Istotnym, w ocenie dyrektora (tab. 1) oraz przedstawicieli nauczycieli (tab. 2), dla skutecznego prowadzenia pracy elementem, jest zbieranie informacji o absolwentach szkoły i nawiązywanie z nimi współpracy.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak je wykorzystuje? [AD] (6640)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	W III Liceum Ogólnokształcącym im. dra Wł. Biegańskiego w Częstochowie gromadzone są informacje o losach absolwentów.	Informacje o wyborze studiów oraz kierunków kształcenia zbierane są przez wychowawców klas III, jak również przez dyrektora szkoły w trakcie godzin wychowawczych i wszelkiego typu zajęć o charakterze dydaktyczno – wychowawczym. Po zakończeniu edukacji szkolnej wychowawcy klas III pozyskują informacje o podjętych przez absolwentów studiach, bądź rozpoczęciu pracy zawodowej. Absolwenci również bardzo często odwiedzają szkołę, uczestniczą w różnego typu uroczystościach. Szkoła popularyzuje osiągnięcia absolwentów, motywując tym samym uczniów. Wykorzystuje także informacje od absolwentów do modyfikowania oferty edukacyjnej.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? [WN] (8481)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Nauczyciele zbierają informacje o losach swoich absolwentów.	Zgromadzone informacje są wykorzystywane w procesie nauczania - tworzenie wzorców osobowych, motywacja do nauki, korygowanie działań własnych nauczyciela, autorefleksja nauczycieli, modyfikowanie metod pracy nauczyciela, promocja szkoły, informacja zwrotna na temat pracy nauczyciela i szkoły. Absolwenci przekazują praktyczną wiedzę na temat wyższych uczelni. Informacje o wyborze studiów oraz kierunków kształcenia zbierane są przez wychowawców klas III, jak również przez dyrektora szkoły w trakcie godzin wychowawczych i wszelkiego typu zajęć o charakterze dydaktyczno – wychowawczym. Po zakończeniu edukacji szkolnej wychowawcy klas III pozyskują informacje o podjętych przez absolwentów studiach, bądź rozpoczęciu pracy zawodowej. Absolwenci również bardzo często odwiedzają szkołę, uczestniczą w różnego typu uroczystościach. Szkoła popularyzuje osiągnięcia absolwentów, motywując tym samym uczniów. Wykorzystuje także informacje od absolwentów do modyfikowania oferty edukacyjnej.



# Raport sporządzili

- Barbara Matczak
- Anna Muzyka

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

04.02.2015